

EDITORIAL

Alcançamos mais uma edição da REVISTA EDUCAÇÃO da Universidade Guarulhos: Vol. 9, no. 1 (2014), como sempre, pautada no pluralismo das ideias e das práticas no campo educacional.

Iniciamos o presente volume com um artigo que, baseado nos resultados de três pesquisas de campo, mostra os fundamentos e as causas da deficiência de leitura aplicada no Ensino Superior, realçando a importância do conhecimento da Língua Portuguesa na formação acadêmica e profissional.

Em seguida, uma pesquisa de caráter exploratória e descritiva, com abordagem quantitativa e qualitativa, nos leva a conhecer a vivência acadêmica e a inserção profissional dos egressos do curso de Obstetrícia da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo.

O trabalho seguinte trata de mostrar como a formação de professores tem sido objeto de significativas discussões nos últimos anos. Embora muitos pesquisadores tenham se dedicado aos estudos da formação continuada do professor, esse fato não tem garantido, de forma mais produtiva, a aquisição dos saberes conceituais e metodológicos necessários para uma melhor atuação pedagógica no processo escolar.

Outro artigo apresenta uma discussão sobre os significados (re) produzidos por meio dos discursos compartilhados nos contextos da docência, bem como, o modo como estes orientam a forma de pensar e de agir das pessoas envolvidas, em face da experiência e da crítica desses mesmos discursos.

Apresentamos, a seguir, os resultados de uma pesquisa realizada no ano de 2012, cujo objetivo foi investigar se os espaços físicos de Escolas Municipais de Educação Fundamental da Cidade de São Paulo, SP, estariam adequados às crianças de 6 anos de idade, inseridas nessa etapa da educação, que converte o ensino fundamental para um ciclo de nove anos.

No espaço dedicado à produção dos alunos da Universidade Guarulhos, destacamos um trabalho que busca verificar os possíveis sinais de reparação na psicodinâmica de avós que assumem a parentalidade de seus netos, em razão do abandono parental, bem como, os principais fatores psicológicos observados nesses avós que assumem a custódia dos netos e os motivos de maior prevalência em relação a essa tomada de papel no contexto familiar.

Na seção de Notas, além das notícias sobre as atividades do “Fórum Permanente de Educação da UnG”, previstas para o presente semestre letivo de 2014, encontramos algumas linhas literárias/poéticas escritas pelo professor emérito que volta a colaborar com nossa revista.

Finalmente, enfatizamos, com muita satisfação, nossos agradecimentos a todas as pessoas que colaboraram para a feliz realização de mais essa edição da REVISTA EDUCAÇÃO da UnG.

Prof. Me. Augusto José C. B. do Prado Fiedler

Editor