



## NÍVEL DE CONHECIMENTO DECLARATIVO DE ATACANTES DE VOLEIBOL DA CATEGORIA INFANTIL SOBRE A TOMADA DE DECISÃO

Arthur Costa Pontes; Hélio Alves Junior – Orientador.  
arthur.pontes@edu.ung.br

**Palavras-Chave:** Conhecimento declarativo. Tomada de decisão. Atacante. Voleibol.

A modalidade esportiva do voleibol tem como objetivo fazer passar a bola sobre a rede de modo a que a mesmo toque no chão dentro da quadra adversária, ao mesmo tempo em que se evita que os adversários consigam fazer o mesmo. No voleibol, a tomada de decisão é extremamente importante e exige de seus praticantes soluções imediatas para problemas diversos. Nesse contexto, os atacantes são os finalizadores e consolidam a maior parte das pontuações. A decisão resulta das elaborações de respostas a partir das experiências de aprendizado, em situações similares e constituídas com base em conhecimento declarativo e processual, imprescindíveis para compreensão do jogo, pois permitem a tomada de decisão inteligente e eficiente do atleta. Dessa forma, o presente projeto tem por objetivo identificar qual é o nível de conhecimento declarativo sobre a tomada de decisão para uma finalização eficiente do ataque em uma equipe feminina. O método utilizado será a avaliação do desenvolvimento técnico-tático que será feito em duas etapas, todas através de análise de imagens do fundamento “ataque”, de 10 jogadoras da catego-

ria infantil feminino em treinos e jogos em determinadas situações. Junto com a análise de imagens serão aplicados dois questionários com questões fechadas, sendo um deles com justificativa da opção escolhida. A aplicação ocorrerá ao término de cada uma das etapas, tendo também a relação da eficiência e eficácia da atleta através do “scout” dessas duas fases. Com o resultado de todas as análises será possível identificar o nível de conhecimento declarativo e apontar possíveis falhas que sejam evidentes, seja no processo do seu movimento e/ou a sua finalização. É importante evidenciar a relevância dessa pesquisa, para refundar a estratégia técnica e tática de ensino, de maneira que haja uma padronização, proporcionando assim a melhora no desempenho e eficiência técnica e tática.

Projeto elaborado com o apoio do Programa Institucional de Iniciação Científica da Universidade Guarulhos – PIBIC-UnG (Rodada I-2013).

Aprovação do CEP – CAAE:  
13660513.0.0000.5511