

ANÁLISES PRELIMINARES DE MONOGRAFIAS: ENSINO A DISTÂNCIA NA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

PRELIMINARY ANALYSIS OF MONOGRAPHS: DISTANCE EDUCATION IN THE MILITARY POLICE OF THE STATE OF SÃO PAULO

Áderson Guimarães Pereira*

RESUMO: Este trabalho está relacionado à pesquisa de Ensino a Distância na Polícia Militar do Estado de São Paulo (PMESP), onde se procura mostrar a sua viabilidade de aplicação nas atividades de segurança pública em função do descrito nas monografias elaboradas para a conclusão do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais (CAO) realizado no Centro de Aperfeiçoamento e Estudos Superiores. Para sistematização das informações foram pesquisadas monografias publicadas entre o período de 2005 a 2009 (total de 379 trabalhos). A natureza da pesquisa é básica com objetivo exploratório, porém, a partir dos resumos das monografias pesquisadas, mediante procedimento bibliográfico e exploratório, foi realizada a análise de conteúdo, sendo esta de natureza quantitativa e posteriormente qualitativa, para a elaboração deste artigo. Ao término conclui-se sobre a existência e desenvolvimento de pesquisas sobre o Ensino a Distância na PMESP, portanto, sendo viável a sua aplicação nas atividades de segurança pública.

PALAVRAS CHAVE: Ensino a Distância. Polícia. Pública. Militar. Segurança.

ABSTRACT: *This work is related to research distance education in the State Military Police of São Paulo (PMESP), which seeks to show the feasibility of implementing the activities of public security according to the described in the monographs prepared for the completion of the Course of Improvement of Official (CAO) conducted at the Center for Further and Higher Studies. To systematize the information researched monographs were published between the years 2005 to 2009 (total of 379 papers). The nature of basic research is exploratory in order, but from the summaries of the papers surveyed by literature and exploratory procedure was performed the analysis of content, and this kind of quantitative and qualitative later, in the preparation of this article. At the end it is about the existence and development of research on distance education in the PMESP therefore its implementation is feasible in the activities of public safety.*

KEYWORDS: *Distance Education. Police. Public. Military. Security.*

* Doutorando em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul; Mestre em Políticas Sociais - UNICSUL; Pós-graduado em Gestão da Segurança contra Incêndio e Explosões (USP); Pós-graduado em Qualidade Total e Produtividade (Fac. Oswaldo Cruz); Oficial da Polícia Militar do Estado de São Paulo; capguimaraes@yahoo.com.br; Vínculo institucional: aluno do Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

1. INTRODUÇÃO

Neste trabalho de pesquisa, como descrito no título, tem-se como procedimento a realização de análises preliminares de monografias provenientes da conclusão do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais (CAO) realizado no Centro de Aperfeiçoamento e Estudos Superiores da Polícia Militar do Estado de São Paulo.

O Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais é destinado a capitães PM e habilita-os à ascensão ao oficialato superior (promoção a major e, posteriormente, a tenente-coronel). O conteúdo programático do curso visa ao exercício das funções de oficiais de estado-maior e ao assessoramento no planejamento das missões legais atribuídas à Corporação.

O CAO é curso obrigatório para habilitar o oficial ao acesso na escala hierárquica, conforme determina o Decreto-Lei nº 667, de 2 de julho de 1969, artigo 12. Este curso tem origens antigas, mas com este nome foi implantado na PMESP pelo Decreto-Lei nº 160, de 28 de outubro de 1969, que era a Lei de Ensino da Polícia Militar Paulista. Esta lei, no que se refere ao CAO, foi regulamentada pelo Decreto 52.575, de 11 de dezembro de 1970, que é o regulamento da Academia de Polícia Militar do Barro Branco (RAPMBB). No dia 11 de janeiro de 2008, por meio da Lei Complementar Estadual nº 1036, que estabeleceu o Sistema de Ensino da Polícia Militar (nova Lei de Ensino da PMESP), o CAO foi juridicamente reconhecido como curso de Mestrado em Ciências Policiais de Segurança e Ordem Pública, respectivamente, tornando o ano de 2008 histórico para a Polícia Militar do Estado de São Paulo¹.

Portanto, a análise relaciona-se à aplicação do Ensino a Distância no processo de segurança pública em função do descrito nas monografias. A **delimitação** cronológica está compreendida entre 2005 e 2009, sendo que foram

consultadas 379 (trezentos e setenta e nove) monografias.

O **problema** que é objeto de estudo deste trabalho tem por meta responder a seguinte questão:

A aplicação do Ensino a Distância é viável para Polícia Militar do Estado de São Paulo nas atividades de segurança pública?

O trabalho foi **motivado** devido à aplicação do Ensino a Distância em diversas instituições de ensino (públicas e privadas) e empresas em geral, inclusive, por permitir que o aluno não esteja fisicamente presente em seu ambiente formal de ensino-aprendizagem, assim como, permite também que faça seu autoestudo em tempo distinto. Possibilita ainda a inserção social, propagação do conhecimento individual e coletivo, inclusive, ajudar na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, portanto, gerando a possibilidade de formar cidadãos conscientes de seu papel sócio político, ainda que vivam em regiões onde a oportunidade de ensino de qualidade seja remota ou que a vida contemporânea reduza a disponibilidade para investir nos estudos.

Diante do descrito o Ensino a Distância é uma ferramenta que pode ser utilizada pela instituição pública, tanto na formação de seu público interno como na disseminação do conhecimento para o público externo, portanto, tem-se como **hipótese** que os gestores da Polícia Militar do Estado de São Paulo estejam desenvolvendo pesquisas sobre o tema.

O Ensino a Distância permite que os conhecimentos ensinados até o presente alcancem um número maior de cidadãos (público interno e externo) que poderão se beneficiar dos serviços públicos sem as atuais limitações impostas pelo tempo e pelo espaço.

A pesquisa é de extrema importância, pois se utilizando da análise de conteúdo pode-se verificar a preocupação e estratégias dos gestores do órgão público, quanto ao Ensino a Distância relacionado às atividades de segurança pública, inclusive, podendo tais procedimentos serem utilizados por outras instituições.

1. Fonte: Centro de Aperfeiçoamento e Estudos Superiores. Disponível em: <http://www.intranet.polmil.sp.gov.br/>. Acesso em 04 ago 2009.

2. OBJETIVO

O estudo sobre o tema tem como **objetivo** - após o tratamento e análise dos dados por meio da pré-análise, exploração de material e análise dos dados - verificar a preocupação e estratégias dos gestores do órgão público, quanto à aplicação do Ensino a Distância relacionada às atividades de segurança pública.

3. METODOLOGIA

Realizou-se, inicialmente, depois de estabelecido e delimitado o tema do trabalho, formulado o problema e a hipótese, a consulta bibliográfica (dados secundários), sendo que a natureza da pesquisa é básica com objetivo exploratório. Essa pesquisa teve seu desenvolvimento por intermédio do método hipotético-dedutivo, sendo que a partir dos resumos das monografias pesquisadas, mediante procedimento bibliográfico e exploratório, foi realizada a análise de conteúdo, sendo esta de natureza quantitativa e posteriormente qualitativa.

4. DESENVOLVIMENTO

4.1 Coleta de Dados

A realização da pesquisa foi elaborada a partir da análise de conteúdo das monografias publicadas durante o período pré-definido. Na elaboração da análise de conteúdo foram seguidas as seguintes etapas: pré-análise, exploração de material e análise de dados.

Na pré-análise procurou-se gerar uma relação de conceitos com o objetivo de estabelecer um contato com o material transcrito e conhecer o seu conteúdo, ou seja, foi efetuada a preparação do material e leitura fluente. As monografias do período pré-estabelecido para a pesquisa foram fornecidas pelo responsável da biblioteca do Centro de Aperfeiçoamento e Estudos

Superiores da Polícia Militar do Estado de São Paulo gravadas em CD (*Compact Disc*), o que permitiu a leitura dos títulos e resumos.

Mediante o acesso às monografias, na fase de exploração de material foram efetuadas:

a) escolha das unidades de contagem – período de 2005 a 2009, total de 379 (trezentos e setenta e nove) monografias;

b) seleção das regras de contagem – foram divididas em grupos específicos de acordo com o conteúdo dos resumos, linha de pesquisa e palavras-chaves;

c) escolha das categorias – foram divididas em 6 (seis) grupos: (Administrativo, Bombeiro, Ensino/Educação, Operacional, Saúde e Tecnologia).

A análise dos dados foi em primeiro momento quantitativa, a qual serviu como referencial para a frequência em que surgem as categorias estabelecidas (Ex.: Administrativo, Ensino/Educação, etc.). A análise qualitativa ocorreu mediante a leitura das monografias que estão relacionadas na categoria de Ensino/Educação, sendo dividido em dois grupos, ou seja, Ensino e Educação (foco) para verificar a presença ou ausência de uma dada característica de conteúdo ou de um conjunto de características relativas ao Ensino e a Educação a Distância. Depois foram organizados em subfocos, relacionados aos métodos de Ensino e a Educação, portanto direcionados para: o método convencional (Ensino/Educação em sala de aula e/ou similar) e o método à distância (Ensino/Educação utilizando a rede mundial de computadores e *softwares* específicos). Ao final os subfocos foram divididos em cinco linhas de pesquisa relacionadas às seguintes atividades: administrativa, operacional, para formação profissional e social.

A conclusão final foi elaborada com base nos dados obtidos, tanto na fase quantitativa e qualitativa, em relação ao problema, a hipótese e o objetivo da pesquisa.

4.2 Tabulação do Dados

A tabulação foi efetuada mediante a elaboração de duas tabelas, conforme poderá ser verificado abaixo (tabelas 1 e 2). A primeira refere-se às unidades de contagem por categorias, ano de conclusão, total por categorias, percentagem por categorias e total geral.

Analisando a tabela 1 pode ser verificado que houve evolução quanto à escolha de estudo de temas relacionados a Ensino e Educação entre o período de 2005 a 2009, porém, do total pesquisado somente 7, 12% é destinado ao foco da pesquisa.

GRUPO - Assunto	Qtde citações - ano							
	2005	2006	2007	2008	2009	Sub-Total	%	
Administrativo	15	25	50	40	47	177	46,96%	
Bombeiro	5	8	9	10	13	45	11,88%	
Ensino/Educação	2	5	5	7	9	28	7,12%	
Operacional	9	18	26	13	20	86	22,70%	
Saúde	1	6	10	9	5	31	8,17%	
Tecnologia	2	3	2	3	2	12	3,17%	
Sub-total	35	64	102	82	96			
%	9,23%	16,89%	26,92%	21,63%	25,33%		100	
Total	379							

Obs.: Catalogadas monografias até Jul de 2009.

Tabela 1 – Quantidade de citações - ano

A segunda tabela consta as monografias que tem como foco o Ensino e a Educação (foco), sendo esses quantificados e ainda subdivididos em subfoco e linha de pesquisa.



Faixa	Quantidade de trabalhos	Sub-tipo (Ensino/Educação)	Quantidade de trabalhos	Linhas de pesquisa	Autores e ano de conclusão	Orientador (ra)
ENSINO	18	Método convencional	3	Atividade administrativa	Junior (2005), Vargas (2005).	vide tabela 3
		Método à distância			Bevila (2009).	
		Método convencional	4	Atividade operacional	Ciniga (2008), Almeida (2008), De Miranda (2007), Heo (2006).	vide tabela 3
		Método à distância			-----	-----
		Método convencional	11	Atividade para formação profissional	De Paula (2008), Chaves (2009), Dupret (2008), Lanni (2009), Fernandes (2008), De Souza (2009), Junior (2009), Alves (2007), Rodrigues (2007).	vide tabela 3
		Método à distância			Nagy (2007), Rosa (2006).	vide tabela 3
			Método convencional, Método à distância	0	Atividade social	-----
EDUCAÇÃO		Método convencional	2	Atividade administrativa	De Jesus (2007), Bezerra (2009).	vide tabela 3
		Método à distância			-----	-----
		Método convencional	1	Atividade operacional	Rossi (2006).	vide tabela 3
		Método à distância			-----	-----
		Método convencional	3	Atividade para formação profissional	Bernardes (2008), Costa (2009), Feixoa (2008).	vide tabela 3
		Método à distância			-----	-----
		Método convencional	4	Atividade social	Barbosa (2006), Filogonio (2006), Dos Santos (2009).	vide tabela 3
		Método à distância			Quirino (2008).	vide tabela 3

Tabela 2 – Ensino/Educação

No quadro 1 (vide abaixo) estão relacionados os autores, data de conclusão das monografias (Ensino/Educação) e seus respectivos orientadores.

Nº	Autor (ano)	Orientador (ra)
1	Junior (2005)	Cel PM Reinaldo de Oliveira Rocco
2	Vargas (2005)	Ten Cel PM Paulo Rezende de Oliveira
3	Barbosa (2006)	Maj PM Alexandre Marcondes Terra
4	Filogonio (2006)	Cel PM Almir Gonçalves Albuquerque
5	Rosa (2006)	Ten Cel Luiz Carlos Fernandes
6	Rossi (2006)	Maj PM Ernesto Carlos da Costa
7	Neto (2006)	Cel PM Elizário Carlos da Costa
8	Alves (2007)	Maj PM Herodes Jacionílio
9	De Jesus (2007)	Cel PM Paulo de Tarso Diógenes
10	De Miranda (2007)	Maj PM Henrique Grion Junior
11	Nagy (2007)	Ten Cel PM Wanderley Pereira
12	Rodrigues (2007)	Ten Cel PM Humberto Florêncio Macambyra
13	Almeida (2008)	Maj PM Silvio José de Souza
14	De Paula (2008)	Maj PM Glauco Silva de Carvalho

15	Durynek (2008)	Maj PM Renato Cerqueira Campos
16	Fernandes (2008)	Cap PM João Carlos Pelissari
17	Ortega (2008)	Maj PM Jackson Justus
18	Peixoto (2008)	Cap PM Edson Luis Gaspar
19	Quirino (2008)	Maj PM Marco Aurélio Alves Pinto
20	Bernardes (2009)	Ten Cel PM Leonardo Torres Ribeiro
21	Bexiga (2009)	Ten Cel PM Airton Alves da Silva
22	Bezerra (2009)	Cel PM Marco Antônio A. Miguel
23	Chaves (2009)	Prof. Dr. Fábio Bellote Gomes
24	Costa (2009)	Ten Cel PM Antônio Carlos da Rocha D' Anuncio
25	De Souza (2009)	Ten Cel PM Valdir Lopes
26	Dos Santos (2009)	Ten Cel PM Marcos Monteiro de Farias
27	Fanin (2009)	Ten Cel PM Nilson Carletti
28	Junior (2009)	Ten Cel PM João Roque Borges de Sousa

Obs.: Os orientadores são Oficiais Superiores da PMESP com CAO (mínimo) ou Prof. Dr..

Quadro 1 – Autores/Orientadores

Mediante os dados contidos nos quadros houve a possibilidade de se efetuar análise, quanto à hipótese e o problema já descrito.

4.3 Ensino e Educação a Distância

Torne-se importante, para o desenvolvimento desta pesquisa, a verificação de definições relativas ao ensino e à educação.

Segundo Ferreira (2008):

“Assim, ENSINO corresponde à mera transferência de informação ao educando, sem que junto com essa informação se tenha passado qualquer idéia de valor, ou se tenha orientado o educando em algum sentido. Particularmente, eu gosto de brincar que ENSINO é EDUCAÇÃO SEM VALOR, ou então que ENSINO É INFORMAÇÃO SEM VALOR; em todos os sentidos que se possa dar a essa frase; fazendo isso para chocar o ouvinte proposadamente.

Dessa feita; EDUCAÇÃO é ENSINO AGREGADO DE VALOR. Assim, pode-se dizer que EDUCAÇÃO é constituída por um núcleo que é o ENSINO, que constitui o CONHECIMENTO e outro que são os valores sociais [...]. (FERREIRA, 2008).

Do descrito pode-se verificar que há a relação entre ensino e educação, portanto, motivo pelo qual foram inclusos no processo de categorização da pesquisa.

Descreve Preti (2005):

“A eficácia da Educação a Distância está, hoje, inegavelmente comprovada, o que não significa falta de questionamentos e estudos contínuos sobre essa modalidade. Há uma significativa produção internacional que aponta aspectos positivos e negativos referentes ao sistema. O importante é que se conceba a Educação a Distância como um sistema que pode possibilitar atendimento de qualidade, acesso ao ensino de 3º grau, além de se constituir em forma de democratização do saber. Em muitos países já ganhou seu espaço de atuação, reconhecida pela sua qualidade e inovações metodológicas e considerada como a educação do futuro, da sociedade mediatizada pelos processos informativos [...]. (PRETI, 2005, p. 20).

Tanto o Ensino como a Educação a Distância já é uma realidade no Brasil, pois com o advento das tecnologias de informação e comunicação trouxe novas perspectivas, portanto, direcionando universidades, escolas, organizações empresariais, profissionais da educação, além de outros, a se dedicarem ao desenvolvimento de cursos à distância com suporte em ambientes digitais de aprendizagem acessados por meio da rede mundial de computadores, os quais assumem distintas abordagens.

4.3.1 Monografias concluídas na PMESP

Durante a pesquisa, para o período pré-estabelecido, com base nas tabelas elaboradas, verificou-se que relativo ao Ensino e a Educação à Distância destacam-se 4 (quatro) monografias: Educação (Atividade Social - Quirino, 2008) e Ensino (Atividade Administrativa - Bexiga, 2009; Atividade para Formação Profissional - Nagy, 2007 e Rosa, 2006).

Ratifica Rosa (2006), monografia cujo o tema é o Estágio de Atualização Profissional (EAP) por meio do ensino a distância (EAD) com uso do computador, que:

[...] é plenamente possível a implementação do EAP por meio do EAD, não ocultando as dificuldades do projeto, mas salientando as virtudes e principalmente aproveitando os recursos disponíveis hoje. Não podemos ser excluídos do ensino virtual, pois o mesmo nos permite que o tempo e o espaço sejam vencidos com facilidade, tornando a instrução muito mais eficaz e adequada ao ritmo de vida do discente, mantendo o mesmo padrão das aulas presenciais [...]. (ROSA, 2006, p. 80).

Diante do descrito, segundo o autor, pode-se verificar a preocupação e a possibilidade de implementação do Ensino a Distância na PMESP em estágio de atualização profissional.

Conclui Nagy (2007), pesquisa direcionada ao Ensino a Distância na PMESP – análise e acompanhamento na Academia de Polícia Militar do Barro Branco (APMBB), que:

[...] o EaD se mostra como um potencial revolucionário na área de ensino da Corporação, podendo, de plano, sair do piloto da APMBB e com poucas adaptações, migrar para outras modalidades de ensino policial militar, quais sejam, o aperfeiçoamento, a habilitação, a adaptação, a especialização e a requalificação profissional, como por exemplo o EAP, diminuindo custos e deslocamentos de efetivos de OPM distantes, que não raras vezes migram de uma cidade para outra a fim de serem submetidos às instruções difusoras de doutrinas, minimizando o afastamento do Policial Militar de sua OPM de origem para outros logradouros, tendo como beneficiários principais o profissional de polícia militar e a população que não ficará alijada quanto à segurança, frente à essa necessidade administrativa da Corporação como o é hoje [...]. (NAGY, 2007, p. 83).

Nota-se a viabilidade de implementação do Ensino a distância na APMBB, inclusive na contenção

de gastos, necessidade administrativa e benefícios aos alunos e à sociedade.

Quirino (2008), na conclusão final de pesquisa (Responsabilidade social – Educação Pública: proposta de Ensino a Distância no Corpo de Bombeiros da PMESP) insere que:

[...] na atualidade dos meios e recursos tecnológicos disponíveis para todos os usos, inclusive na educação, que consiste na utilização da Internet como ferramenta de comunicação em todo o mundo, sendo possível manter uma conexão por diversos meios de comunicação digital, é perfeitamente coerente que a Polícia Militar do Estado de São Paulo, através do Corpo de Bombeiros, a exemplo das instituições de ensino público e privado em todo o país, utilize tais tecnologias para intensificar junto a sociedade brasileira e até em nível internacional a difusão de conhecimentos que contribua para uma vida melhor [...]. (QUIRINO, 2008, p. 99).

Na citação pode-se verificar a ressalva quanto a coerência de aplicação da Educação a Distância na PMESP para difusão do conhecimento, em especial em educação pública, proposta de pesquisa do autor.

Bexiga (2009), descreve na monografia referente à Proposta de aplicação de *WebQuest* (WQ) ao ensino policial militar, a qual trata-se de proposta de implantação de uma página da rede mundial de computadores que abrigue WQ de matérias policiais, com o intuito de orientar e direcionar as pesquisas escolares dos alunos dos cursos de formação da PMESP, que:

[...] possibilidade de dotar o ensino na PMESP de uma nova ferramenta de ensino, que, juntamente com outras, possam ser futuramente estudadas e implantadas, colaborar para que o Sistema de Ensino da Corporação se torne, como pregado na doutrina dos órgãos de ensino superior da instituição, referência nacional na administração de ensino e preparação de policiais militares para o exercício de suas funções operacionais [...]. (BEXIGA, 2009, p. 104).

Ressalta que o EAD, mediante a utilização de *WebQuest*, poderá colaborar para a melhoria do Sistema de Ensino da PMESP.

Diante do descrito torna-se notório a preocupação de integrantes da PMESP, com a melhoria do Sistema de Ensino e/ou Educação, sendo destaque a possibilidade de implementação do método à distância, para uso do público interno ou externo.

4.3.2 Aplicação na PMESP

Mediante pesquisa por meio da rede mundial de computadores, a fim de verificar se dos trabalhos monográficos destacados anteriormente, há na atualidade a aplicação do proposto na PMESP, constatou-se que:

a) Diretoria de Ensino – há o EaD/*Moodle* que oferece a possibilidade de desenvolvimento de diversos cursos de aperfeiçoamento (vide figura 1), tais como: Curso Superior de Polícia 2009 – Apoio ao Ensino Presencial (Esse módulo se destina a servir como ferramenta de apoio aos professores e alunos do Curso Superior de Polícia-I/09. Por esse meio os professores e alunos poderão interagir, trocar material utilizado em sala de aula, disponibilizar material complementar, agendar suas atividades acadêmicas, etc.); CAO – Metodologia Científica I – Projeto de Pesquisa (Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais – Matéria: Metodologia Científica – Módulo I – Projeto de Pesquisa); Educação Ambiental: uma Estratégia de Prevenção; além de outros²;



Figura 1 – EaD/Moodle

b) APMBB - há o ambiente de suporte para ensino-aprendizagem, ou seja, o TelEduc, que é um ambiente de ensino a distância pelo qual se pode realizar cursos através da rede mundial de computadores (vide figuras 2 e 3). É desenvolvido pelo Núcleo de Informática Aplicada à Educação (Nied) e pelo Instituto de Computação

2. Disponível em: www.eadde.polmil.sp.gov.br/. Acesso em: 03 ago 2009.



(IC) da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)³.

Endereço <http://www.intranet.polmil.sp.gov.br/>

INTRANET
POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO
Nós, Policiais Militares, sob a proteção de Deus, estamos comprometidos com a defesa da Vida, da Integridade Física e da Dignidade da Pessoa Humana

INÍCIO PRODESP SIAFEM SIOBM SIOPM SIQuant 2 SRH/SIALPA

CONTATO LOCALIZAÇÃO

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO BARRO BRANCO

ENSINO À DISTÂNCIA

Saiba que:

O Ensino à Distância pressupõe um processo educativo sistemático e organizado que exige somente a dupla via de comunicação como também a instauração de um processo contínuo em que os meios ou multimeios devem estar presentes na estratégia de comunicação. A escolha de determinado meio ou multimeios vem em razão do tipo de público, custos operacionais, principalmente, eficácia para a transmissão, recepção, transformação e criação do processo educativo.

Inserção da APMBB no EaD:

Nos últimos anos, inúmeras ferramentas computacionais dirigidas a EaD foram propostas e desenvolvidas em todo o mundo. Com a finalidade de que fosse instituída no âmbito da Polícia Militar do Estado de São Paulo a metodologia de Ensino à Distância, a Academia de Polícia Militar do Estado de São Paulo desenvolveu o ambiente de suporte para ensino-aprendizagem a distância, o TelEduc.

Figura 2 – Ensino a Distância - APMBB

Endereço http://www.eadpm.polmil.sp.gov.br/pagina_inicial/index.php?PHPSESSID=04a76e5b79d0e8dffa00e23ac5e6fc7

TelEduc Cursos Contatos Apoio

TelEduc

Ambiente de suporte para ensino-aprendizagem a distância

Academia de Polícia Militar do Barro Branco
Servidor: www.eadpm.polmil.sp.gov.br
Versão 3.3.8

O **TelEduc** é um ambiente de ensino a distância pelo qual se pode realizar cursos através da Internet. Está sendo desenvolvido conjuntamente pelo Núcleo de Informática Aplicada à Educação (Nied) e pelo Instituto de Computação (IC) da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

Figura 3 – TelEduc - APMBB

3. Disponível em: www.eadpm.polmil.sp.gov.br/. Acesso em: 03 ago 2009.



c) O Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Praças (CFAP), órgão integrante da Diretoria de Ensino da PMESP, e que tem como missão promover com excelência as atividades de ensino aos integrantes da Polícia Militar para o exercício das funções de Sargento, tendo por referência a ciência da pedagogia, a técnica policial, o respeito ao meio ambiente e às relações humanas dispõe de *site* (vide figura 4) para consultas dos alunos onde constam as apostilas dos cursos oferecidos⁴.



Figura 4 – CFAP

Portanto, com a difusão das tecnologias de comunicação em rede há a possibilidade de acesso às informações e conhecimentos sistematizados, assim, verifica-se que as interações entre diferentes sujeitos educacionais ampliaram-se significativamente.

4.4 Análise dos resultados

Da pesquisa realizada foi constatada a existência de monografias cujos temas relacionam-se ao Ensino e

a Educação a Distância, conforme descrito nas tabelas contidas neste trabalho.

Em função da conclusão dos trabalhos monográficos, procedimentos administrativos foram adotados pela PMESP, para a implantação do EAD na Instituição, portanto, têm-se como exemplos os cursos previstos nos *sites* da Diretoria de Ensino, da APMBB e do CFAP (acesso às apostilas dos cursos oferecidos).

Apesar dos trabalhos de pesquisa relacionados à EAD não serem muitos (para o total de monografias pesquisadas), há várias pesquisas que foram realizadas na área de Ensino e Educação para o exercício e

4. Disponível em: <http://www.intranet.polmil.sp.gov.br/>. Acesso em: 03 ago 2009.

aprimoramento das atividades administrativas, operacionais, sociais e formação profissional voltadas para o público interno e externo.

Destaca-se que os pesquisadores das monografias, em que o tema está relacionado ao EAD, enfatizam a importância de desenvolvimento da metodologia para o aprimoramento do sistema de ensino e/ou educação da PMESP.

5. CONCLUSÃO

Ao término desta pesquisa pode-se afirmar que os gestores da Polícia Militar do Estado de São Paulo estão desenvolvendo pesquisa sobre o tema e que a aplicação do Ensino a Distância nas atividades de segurança pública é viável. Tal afirmação é corroborada por meio dos cursos que já estão sendo desenvolvidos pela instituição.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, Marcos Fernandes. **Instrução complementar como manutenção dos conhecimentos práticos e teóricos no CPI – 3.** Monografia (Curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2008.
- ALVES, Gildo Tadeu. **Gestão de ensino por resultado – proposta de revisão curricular.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2007.
- BARBOSA, Francisco das Chagas. **A importância do Policial Militar na educação das crianças: estudo de caso na cidade de Ferraz de Vasconcelos/SP com pais e filhos a respeito das expressões “O guarda vai te prender” e “O guarda vai te pegar”, na educação dos filhos e seus reflexos.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2006.
- BERNARDES, Gisélia Lomba. **Diagnóstico dos projetos e atividades de educação ambiental dos batalhões de policiamento ambiental do estado de São Paulo: uma proposta de sistematização.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2009.
- BEXIGA, José Eduardo. **Proposta de aplicação de webquest ao ensino policial militar.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2009.
- BEZERRA, Luís Guilherme de Abreu. **Exame final de ano letivo – uma ferramenta para avaliação e ordem pública.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2009.
- CHAVES, João Carlos. **Proposta de criação de uma fundação privada de apoio ao ensino de pós-graduação da Polícia Militar do Estado de São Paulo.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2009.
- COSTA, Alexandre de Almeida. **Proteção da vida e integridade do policial militar quando em deslocamento na viatura: programa educacional para o uso do cinto de segurança na Polícia Militar do Estado de São Paulo.** Dissertação (Monografia - curso de aperfeiçoamento de oficiais) – Centro de aperfeiçoamento e estudos superiores. São Paulo: PMESP, 2009.
- JESUS, Ricardo Ferreira de. **Processo de seleção de docentes para os cursos de formação profissional da Polícia Militar.** Dissertação (Monografia