

PROJETO INTEGRADOR COMO POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PARA A ATUAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO SOBRE ENSINO-APRENDIZAGEM DO BADMINTON

Andrew Cassiano Barbosa Lopes Guedes
Universidade Guarulhos – UNG, Guarulhos, São Paulo

Bruna de Moraes Theodoro
Universidade Guarulhos – UNG, Guarulhos, São Paulo

Josefer Douglas Rocha Maximiano
Universidade Guarulhos – UNG, Guarulhos, São Paulo

Fernanda Regina Pires
Universidade Guarulhos – UNG, Guarulhos, São Paulo / Universidade Federal de São Paulo Unifesp, Guarulhos, São Paulo

Bruno Allan Teixeira da Silva
Universidade Guarulhos - UNG/ Faculdade Piaget – Brasil / Pós-Graduação em Educação Física Universidade São Judas Tadeu

RESUMO:

Introdução: os esportes com raquete como o tênis de campo, squash, badminton podem ser possibilidades para a atuação do profissional de Educação Física (EF). Em relação ao processo de ensino-aprendizagem desses esportes muito tem se discutido sobre estratégias para proporcionar experiências significativas e prazerosas, seja no ambiente do esporte de rendimento, de lazer ou educacional. **Objetivo:** o objetivo do presente estudo é desenvolver competências profissionais em relação ao ensino de esportes com raquete. **Método:** pesquisa qualitativa de característica descritiva, contou com 18 estudantes de EF que participaram de 15 encontros com duração de duas horas cada dentro do curso de bacharelado em EF. A primeira etapa contou com a contextualização dos esportes com raquete, em que os alunos mapearam as possibilidades de intervenções e características dos principais esportes praticados no Brasil. A segunda etapa foi a construção de estratégias para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, valorizando o prazer e a afetividade dentro da proposta. A terceira etapa foi a construção dos jogos como estratégia de ensino. A quinta etapa foi composta pela aplicação das intervenções, os estudantes ensinaram badminton a partir dos jogos de rebater, construindo, desconstruindo e recriando possibilidades com os alunos que estavam presentes no dia. A avaliação do desenvolvimento de competências em relação ao ensino-aprendizagem dessas práticas se deu por meio de portfólio, que foi entregue e discutido nos últimos dois encontros. **Resultado:** foi relatado pelos participantes que a estratégia pedagógica utilizada proporcionou um vínculo e significado maiores do que com estratégias expositivas. Dessa forma, consideramos que o conteúdo trabalhado de forma significativa, contextualizado e problematizado dentro da formação profissional, pode proporcionar subsídios para uma melhor intervenção e desenvolvimento de competências em relação a estes conteúdos e na área da EF.

Descritores: Pedagogia do Esporte; Jogos; Esporte com Raquete.